



**Openbaar Onderwijs Emmen**

## **Schoolondersteuningsprofiel**

**Naam school: obs de Dreef**

**Openbaar Onderwijs Emmen**

**Raadhuisplein 1; 7811 AM; Emmen**

**Tel.14 0591; mail: [gemeente@emmen.nl](mailto:gemeente@emmen.nl)**

**Juli 2017**

## Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel van het Openbaar Onderwijs Emmen.

In het Koersplan staat de missie van de organisatie als volgt omschreven:

“Het openbaar onderwijs Emmen biedt alle kinderen kwalitatief goed onderwijs. Onderwijs waarbij de kinderen hun talenten maximaal kunnen ontwikkelen om hierdoor een volwaardige basis te leggen voor hun latere leven in een complexe en dynamische kennismaatschappij. Uitgangspunt voor ons is dat ieder kind en elke jongere recht heeft op onderwijs en ondersteuning passend bij het ontwikkelingsperspectief van de leerling”.

....

Uitgangspunten die naadloos aansluiten bij de algemeen gehanteerde visie op passend onderwijs.

Zoals de wet voorschrijft, beschikt iedere school over een Schoolondersteuningsprofiel/SOP.

In het profiel wordt beschreven:

1. Het niveau van de basisondersteuning;
2. De mogelijkheid van extra ondersteuning (basisondersteuning overstijgende zorg);
3. De organisatie van de extra ondersteuning;
4. De ambities betreffende Passend Onderwijs.

De afzonderlijke scholen van het bestuur realiseren minimaal kwaliteit van de basisondersteuning zoals die in het Samenwerkingsverband 22.02 PO is vastgesteld. De inhoud van de basisondersteuning is vastgelegd in het Ondersteuningsplan/OP van het Samenwerkingsverband/SWV 22.02. Het geeft het niveau aan van wat de scholen met inzet van de beschikbare middelen en kennis zelf bieden en organiseren. Wanneer er meer ondersteuning nodig is dan geboden kan worden vanuit de basisondersteuning, dan is er een mogelijkheid voor extra ondersteuning.

Het schoolondersteuningsprofiel/SOP bestaat uit twee gedeeltes:

- A. Het algemene gedeelte: een samenvatting van het beleid ten aanzien van Passend Onderwijs zoals dit is vastgelegd vanuit het SWV 22.02;**
- B. Het schoolgedeelte: met de schoolspecifieke invulling van de basisondersteuning.**

Het SOP is een leer- en ontwikkeldocument voor iedere school.

Dit SOP vervangt het vorige document en is leidend voor de periode november 2017 t/m juli 2021. Het wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Over het schoolgedeelte van het SOP brengt de MR van de desbetreffende school advies uit.

## A. Algemeen gedeelte

### 1. Passend Onderwijs

Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat zij er sinds 1 augustus 2014 voor verantwoordelijk zijn om alle kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Het bestuur van het Openbaar Onderwijs Emmen is vertegenwoordigd in SWV 22.02.

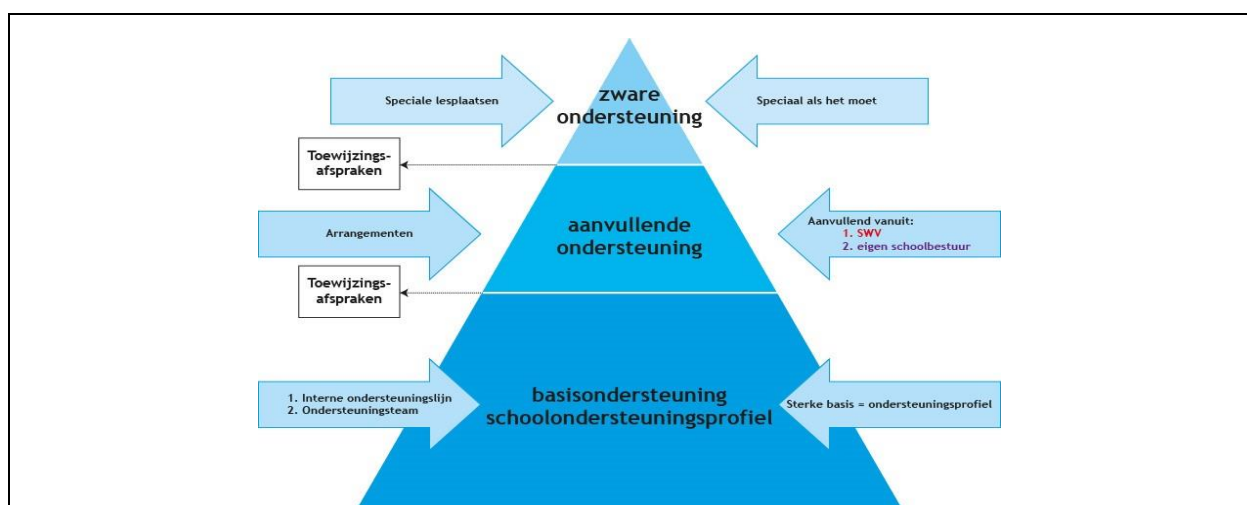
In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs (cluster 3 en 4) samen. De scholen in het samenwerkingsverband hebben afspraken gemaakt over onder andere:

- de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden;
- welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs;
- afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met Jeugdzorg.

Passend onderwijs betekent dat alle leerlingen de begeleiding krijgen die ze nodig hebben om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Het liefst op de gewone basisschool. En als dat niet kan, op een school voor speciaal basisonderwijs of in het speciaal onderwijs.

- **De “gewone” basisschool, mét of zonder hulp**  
De “gewone” basisschool kan een leerling op verschillende manieren hulp bieden. Bijvoorbeeld als er sprake is van leesproblemen, dyslexie is, rekenproblemen of concentratieproblemen. Binnen Passend Onderwijs wordt dit de **Basisondersteuning** genoemd. Wanneer er na het uitvoeren van interventies meer ondersteuning nodig is dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden, dan is er een mogelijkheid voor **extra ondersteuning**, de zogenaamde **basisondersteuning overstijgende zorg**. Op dit niveau wordt gewerkt met het toekennen van (tijdelijke) arrangementen aan veelal individuele leerlingen.
- **De speciale basisschool/SBO**  
Als de gewone basisschool een kind ook met extra ondersteuning niet de juiste hulp kan geven, kan de school samen met de ouders op zoek gaan naar een passende plaats binnen een speciale basisschool. Hier is meer speciale kennis en extra tijd beschikbaar voor het begeleiden van leerlingen met een grotere ondersteuningsbehoefte.
- **Speciaal onderwijs/SO**  
Sommige leerlingen hebben zoveel extra hulp nodig, dat ook de speciale basisschool niet voldoende ondersteuning kan bieden. Bijvoorbeeld als een kind ernstig verstandelijk of lichamelijk beperkt is. Speciaal onderwijs kan ook noodzakelijk zijn bij grensoverschrijdend gedrag van leerlingen. Ook scholen voor Speciaal Onderwijs maken deel uit van het SWV 22.02. Zie onderstaande Piramide.

Meer informatie is te vinden op: [www.swv2202.nl](http://www.swv2202.nl) en [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl)



## 2. Basisondersteuning

De basisondersteuning geeft het niveau van de ondersteuning weer waaraan alle scholen in het SWV voldoen.

- **Basisondersteuning** is het door het samenwerkingsverband 2202-PO afgesproken geheel van **preventieve** (om iets te voorkomen) en **licht curatieve** (verbeterende) maatregelen die binnen de **onderwijsondersteuning** van de scholen worden georganiseerd. Altijd op het afgesproken kwaliteitsniveau en eventueel in samenwerking met ketenpartners.

Dit is uitgewerkt in **4 aspecten van basisondersteuning en 13 kernkwaliteiten**.

Het SWV heeft een **Checklist basisondersteuning** voor de scholen samengesteld. De checklist is gebaseerd op de 13 kernkwaliteiten van de basisondersteuning. Deze checklist is leidraad op schoolniveau voor het beschrijven van de basisondersteuning.

De vier aspecten:	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning
• Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld.
• De onderwijs-ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijsstructuur
	4. De leerkrachten, interne begeleiders en teamleider/schoolleider werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De scholen hebben een (multidisciplinair) overleg gericht op leerlingondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
• Planmatig werken	7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen
	9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerlingondersteuning.
• Kwaliteit van de basisondersteuning	10. De scholen werken met effectieve methoden en – aanpakken.
	11. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerlingondersteuning.
	12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.
	13. De scholen hebben een Schoolondersteuningsprofiel/SOP vastgesteld.

## 3. Extra ondersteuning (**Basisondersteuning overstijgende zorg**) Zie bijlage 1.

Wanneer er na het toepassen van alle mogelijke interventies binnen de basisondersteuning toch meer voor een leerling (of groepje leerlingen) nodig is dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden, is er een mogelijkheid voor **extra ondersteuning**, de al eerder genoemde **basisondersteuning overstijgende zorg**. Op dit niveau wordt met (tijdelijke) arrangementen gewerkt. Voorwaarden voor toekenning van een arrangement zijn dat de desbetreffende school:

1. alle mogelijkheden binnen de basisondersteuning aantoonbaar heeft benut (checklist en leerlingendossier);
2. daarbij gebruik gemaakt heeft van de adviezen van de adviseur passend onderwijs;
3. het traject van basisondersteuning met de adviseur passend onderwijs heeft doorgesproken;
4. de aanvraag voor extra ondersteuning met de adviseur passend onderwijs heeft besproken;
5. een onderbouwde aanvraag bij het managementteam/MT heeft ingediend.

## B. Schoolspecifiek gedeelte

### 1. Schoolgegevens

• School + Brinnr.	Obs de Dreef 17BL
• Adres	Kanaal Anz 102
• Postcode + Plaats	7881KL Emmer-Compascuum
• Telefoon	0591-352653
• E-mail	administratie@obs-dreef.nl
• Website	www.obs-dreef.nl

### 2. Visie/Schoolconcept

#### Visie:

Als school hebben wij de volgende visie over de vormgeving van ons onderwijs:

- Het kind is uniek en staat centraal
- Continue (samen-)werken aan kwaliteit
- Een veilig schoolklimaat bieden aan kinderen, ouders en leerkrachten
- Samenwerken, samenspelen en samen leren van, met elkaar, met als doel een optimale individuele ontwikkeling.
- Uitdagend onderwijs, de leerlingen actief betrekken bij het leren: het zelfvertrouwen, de zelfstandigheid en het initiatief van leerlingen vergroten
- Realisatie van de doelen van het basisonderwijs
- Gericht werken aan deze doelen in doorgaande leer- en ontwikkelingslijnen om leerlingen kansrijk te laten zijn bij het beheersen van de basisvaardigheden
- De ontwikkeling van ieder kind scherp stellen om gerichte interventies te kunnen uitvoeren voor zorg- en risicoleerlingen
- Werken vanuit een actieve ouderbetrokkenheid, want onze ouders zijn medeverantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind.

Ten aanzien van passend onderwijs betekent dit, dat alle kinderen nu, maar ook in het vervolgonderwijs, het onderwijs moeten kunnen volgen dat bij hen past, namelijk dat waarbij ze succesvol zullen zijn. Wij bieden op onze school kwalitatief goed onderwijs en bieden leerlingen ondersteuning daar waar dat nodig is. De ondersteuningsstructuur van onze school is onder te verdelen in de basiszorg, de breedtezorg en de dieptezorg.

Voor een volledige en uitgebreide versie van onze onderwijskundige visie verwijzen we naar ons schoolplan en onze schoolgids. Deze zijn te vinden op de website van onze school.

### 3. Basisondersteuning op onze school

3.1 Algemene leerling- en groepsgegevens	Aantal		
• Totaal aantal leerlingen 01-10-2017	71		
• Aantal leerlingen naar gewicht	0:65	0,3:6	1,2: 0
• Aantal groepen (jaargroepen of combinaties)	4		
• Gem. groeps grootte	20 leerlingen		

### 3.2 Invulling basisondersteuning

#### ***Preventieve en licht curatieve interventies***

Elke leerling heeft zijn/haar eigen onderwijsbehoeften. Obs de Dreef komt hieraan tegemoet door kwalitatief goed onderwijs en een veilig schoolklimaat te bieden in samenhang met een goed werkende ondersteuningsstructuur in en om de school.

Wij bieden goed kwalitatief onderwijs door handelingsgericht te werken waarbij de onderwijsbehoeften van de leerling centraal staan. In combinatie met een goed observatie- en leerlingvolgsysteem, signaleren we vroegtijdig eventuele problematiek, zodat er direct interventies gepleegd kunnen worden.

Een leerling kan zich echter pas optimaal ontwikkelen als het zich veilig voelt. Onze school besteedt daarom veel aandacht aan een veilig schoolklimaat voor iedereen. Dit begint al bij de aanmelding, als de school met ouders, en eventueel de leerling, de omgangsregels, inclusief het antipestbeleid, bespreekt. Ouders ondertekenen dit, waarmee aangegeven wordt dat het beleid door ouders ondersteund wordt. In het verlengde van het antipestbeleid hebben wij een antipestcoördinator en is er zowel een interne als externe vertrouwenspersoon. Het veilige schoolklimaat is terug te zien in het dagelijks handelen. Men spreekt elkaar altijd op basis van respect aan en er wordt rekening met elkaar gehouden. Onze school heeft daarnaast een methode en een volgsysteem voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Door onze samenwerkende partners van de GGD en Sedna worden jaarlijks gastlessen gegeven over bijv. omgaan met sociale media en seksuele weerbaarheid, maar ook het geven van een SoVa training aan een klas behoort tot de mogelijkheden. In het Veiligheidsplan staat uitgebreid beschreven hoe gewerkt wordt aan een veilige omgeving voor leerlingen, leerkrachten en ouders.

Elke leerling profiteert van kwalitatief goed onderwijs en een veilig schoolklimaat. De onderwijsbehoefte is echter voor elke leerling anders. Obs de Dreef biedt een hoge basisondersteuning. Dit is de ondersteuning die de school aan elke leerling kan bieden. Door een hoge basisondersteuning te bieden, kunnen wij aan veel onderwijsbehoeften voldoen. Dat betekent dat de meeste leerlingen gewoon bij ons op school geplaatst kunnen worden, óók als ze extra hulp nodig hebben. Bij basisondersteuning valt te denken aan:

- extra hulp voor leerlingen die niet goed kunnen lezen (dyslexie)
- extra hulp voor alle leerlingen die niet goed kunnen rekenen (dyscalculie)
- extra hulp voor leerlingen met een lagere intelligentie dan gemiddeld
- extra hulp voor leerlingen met een hogere intelligentie dan gemiddeld
- duidelijke afspraken over de veiligheid op school
- voorzieningen, zoals een toegankelijk schoolgebouw
- ondersteuning en begeleiding van leerkrachten, zodat zij de leerlingen zo goed mogelijk kunnen helpen in de klas
- duidelijke afspraken, met gemeenten en jeugdzorg, over medische handelingen op school

## De onderwijsondersteuningsstructuur op niveau van zorg

### Zorgniveau 1: de Basiszorg in onze school

Binnen de basiszorg vallen de preventieve en licht curatieve voorzieningen in de school. Deze worden ingezet ten behoeve van de leerling. Door een hoge basisondersteuning te bieden, kunnen wij aan veel onderwijsbehoeften voldoen. Dat betekent dat de meeste leerlingen gewoon bij ons op school geplaatst kunnen worden, óók als ze extra hulp nodig hebben. Bij basisondersteuning valt te denken aan:

- Vroegtijdig signaleren van leer- en opvoedproblemen;
- aanbod voor leerlingen met dyslexie;
- aanbod voor leerlingen met dyscalculie;
- aanbod voor leerlingen met een lagere intelligentie dan gemiddeld;
- aanbod voor leerlingen met een hogere intelligentie dan gemiddeld;
- programma gericht op de sociale veiligheid op school en het voorkomen van gedragsproblemen;
- toegankelijkheid van het schoolgebouw en voorzieningen voor leerlingen met een fysieke handicap;
- protocol voor medische handelingen op school.

Binnen deze basisondersteuning onderscheiden we de volgende zorgniveaus:

<ul style="list-style-type: none"><li>• Leerlingen die cognitief en gedragsmatig geen extra ondersteuningsbehoefte hebben.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Leerlingen die extra onderwijsbehoeften hebben, hetzij op cognitief, hetzij op gedragsmatig niveau. Zij worden in de klas door de leerkracht begeleid.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Leerlingen die specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften hebben en intensievere begeleiding nodig hebben. Op schoolniveau worden extra gegevens verkregen middels bijv. diagnostisch onderzoek, observaties door de intern begeleider, vragenlijsten, kindgesprekken.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Leerlingen met specifieke behoeften die zich niet naar vermogen ontwikkelen, worden ingebracht bij de Consultatiegroep. De Consultatiegroep kan een beroep doen op interne expertise, zoals adviseurs passend onderwijs, een orthopedagoge en een gedragspecialist. Zij adviseren ook over de aanvraag van extern onderzoek of over het inzetten van externe hulp, zoals bijv. het paramedisch team.</li></ul>

### Zorgniveau 2: Basisniveau overstijgende zorg; aanvullende ondersteuning:

Naast de basiszorg biedt obs de Dreef extra ondersteuning aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften waarvoor het reguliere onderwijs niet toereikend is. Deze extra ondersteuning kan in overleg met de Consultatiegroep aangevraagd worden bij het Samenwerkingsverband. Het heeft een aanvullend karakter en wordt aangevraagd op een tijdelijke basis met mogelijkheid tot verlenging. Een arrangement zal meestal voor een individuele leerling worden aangevraagd, maar bij een groep met veel complexe zorg, kan er ook een groepsarrangement worden aangevraagd. De school kan deze extra middelen gebruiken om de basisondersteuning verder te verdiepen met expertise in de school zelf of met expertise van buitenaf. Voor leerlingen die in aanmerking komen voor een arrangement, wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

Net als bij de basisondersteuning verzorgt de school het onderwijs en is hiervoor verantwoordelijk.

### Zorgniveau 3: Dieptezorg; zware ondersteuning:

Soms blijkt dat, ondanks aanvullende ondersteuning, een leerling zich onvoldoende kan ontwikkelen op de reguliere basisschool. De onderwijsbehoeften op cognitief en/of sociaal-emotioneel gebied zijn zo specifiek, dat de school hier onvoldoende in kan voorzien. Het Samenwerkingsverband biedt hiervoor gespecialiseerde voorzieningen. Na het volgen van de procedure zoals beschreven door het Samenwerkingsverband, draagt de reguliere basisschool de verantwoordelijkheid voor het onderwijs over aan een school voor SBO of SO. Deze plaatsing kan zowel een tijdelijk als een structureel karakter hebben.

## **Planmatig werken**

In de uitvoering op school hanteren we de planningscyclus van het handelingsgericht werken op groeps- en schoolniveau zoals in het traject 1-zorgroute is weergegeven. Centraal hierin staat de afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, zodat elke leerling passend onderwijs ontvangt en zich optimaal kan ontwikkelen op basis van mogelijkheden en talenten.

Op groepsniveau houdt dit in dat de leerkracht:

- systematisch gegevens verzamelt over leerlingen uit toetsen, observaties en gesprekken met kinderen en ouders;
- preventief en proactief onderwijs biedt aan leerlingen die extra instructie, begeleiding of uitdaging nodig hebben;
- op basis van de verzamelde gegevens de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen benoemt;
- reflecteert op hoe leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften geclusterd kunnen worden, welke differentiatievorm daar het best bij past en welke maatregelen in het klassenmanagement genomen moeten worden om de clustering uit te kunnen voeren;
- doelgericht in het groepsplan vastlegt hoe aan de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen tegemoet wordt gekomen;
- systematisch evalueert wat het resultaat is van het aanbod;
- een goede overdracht realiseert naar de volgende groep.

Op schoolniveau houdt dit in dat:

- leerkrachten intern begeleider de afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen cyclisch bespreken;
- leerlingen die onvoldoende profiteren van het onderwijsaanbod of leerlingen met vermoedens van een ernstige problematiek vroegtijdig en handelingsgericht besproken worden;
- uitwisseling en afstemming binnen het team plaatsvindt ten aanzien van hoe aan de onderwijsbehoeften van leerlingen tegemoet gekomen wordt;
- ouders een partner zijn van leerkracht en school;
- de kwaliteit van het onderwijs en de zorg in school systematisch in kaart gebracht wordt;
- de school binnen het samenwerkingsverband samenwerkt met externe partners in het onderwijs en de zorg aan leerlingen.

Daarnaast hanteren we ook nog de zorgroute op het niveau van het Samenwerkingsverband. Dit houdt in dat:

- de stappen, beslistmomenten en verantwoordelijkheden duidelijk zijn voor al len die schoolintern en schoolextern betrokken zijn bij de zorg aan leerlingen (ketenverantwoordelijkheid);
- er korte, efficiënte en schoolnabije lijnen lopen voor het inroepen van schoolexterne zorg en begeleiding voor leerling, ouders, leerkracht en school;
- er structureel samenwerking is met externe partners in de zorg en het speciaal (basis)onderwijs.



## ***Kwaliteit van de basisondersteuning***

Basisondersteuning is de onderwijszorg die onze school aan alle leerlingen moet kunnen bieden. De kwaliteit van de basisondersteuning moet voldoen aan door de onderwijsinspectie vastgestelde normen.

Om de kwaliteit van de basisondersteuning te borgen, werken we handelingsgericht. We werken volgens 7 uitgangspunten, die een kader bieden voor reflectie en kwaliteitsverbetering. Die uitgangspunten zijn:

- onderwijsbehoeften staan centraal;
- het gaat om afstemming en wisselwerking;
- de leerkracht doet ertoe;
- positieve aspecten zijn van groot belang;
- er is een constructieve samenwerking met ouders en leerlingen;
- het handelen is doelgericht;
- de werkwijze is systematisch en transparant.

Op onze school werken we met het Directe Instructie model. Het is een lesmodel dat uitgaat van de verschillende leervermogens van kinderen. Kinderen verschillen van elkaar in de manier en snelheid van leren. Sommige kinderen begrijpen de instructie snel en willen vlot aan de slag, andere kinderen hebben meer uitleg nodig. Daar is in het Directe Instructiemodel rekening mee gehouden.

Er zit veel structuur in de lessen, want elke les is opgebouwd uit een aantal fasen: terugblik, oriëntatie, instructie, begeleid in oefenen, controle, verwerking en afronding.

De leerkracht controleert in grote mate het leerproces. Dit model is vooral effectief bij kinderen die veel begeleiding en een actieve instructie nodig hebben.

Voor het systematisch volgen van de ontwikkeling van leerlingen, maken we voor groep 3 t/m 8 gebruik van het leerlingvolgsysteem van Cito. Bij groep 1 en 2 gebruiken we DORR. Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we Viseon. Daarnaast kunnen we aanvullende gegevens verkrijgen over leerlingen d.m.v. observaties, (diagnostische) gesprekken en intern of extern onderzoek. Gegevens die van belang zijn om in de onderwijsbehoeften van de leerling te kunnen voorzien, worden bewaard in het dossier. Dit wordt overgedragen aan de school voor (S)VO of, in geval van voortijdig schoolverlaten, aan de school voor S(B)O.

We gebruiken de DrieDee-monitoring om onze opbrengsten te analyseren. De opbrengsten worden geanalyseerd op bestuurs-, school- en groepsniveau. De leerkrachten maken zelf hun groepsanalyse. De analyse op school- en bestuursniveau wordt gemaakt door de intern begeleider en de directeur. De analyses worden eerst in de groepsbespreking met de betreffende leerkracht besproken. Na deze individuele gesprekken volgt een bespreking in teamverband.

Voor de algemene kwaliteitsborging gebruiken we Kwintoo. Dit is een integraal systeem van interne kwaliteitszorg voor het primair onderwijs. Het instrument bestaat uit 13 Kwintookaarten, waarvan een aantal direct of indirect met ons zorgsysteem te maken hebben. De Kwintookaarten zijn gebaseerd op de inspectiesystematiek. De uitwerking is afgestemd op actuele onderwijskundige inzichten en concrete en herkenbare voorbeelden uit de onderwijspraktijk. De inhoud van de verschillende Kwintookaarten zijn op elkaar afgestemd en zorgt voor een onderlinge samenhang tussen verschillende kwaliteitsaspecten.

### 3.3 Beoordeling inspectie

OBS is voor het laatst door de inspectie bezocht op . Tijdens het onderzoek heeft de inspectie met behulp van een set indicatoren de kwaliteit van het onderwijs op onze school beoordeeld. Als bijlage bij dit SOP is het Kwaliteits- en Nalevingsprofiel uit het laatste inspectierapport weergegeven.

#### **Toelichting: uit inspectierapport 7 juni 2016**

o.b.s. De Dreef heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De leerlingen behalen leerresultaten aan het eind van de basisschool die voldoen aan de verwachtingen. De school kan meer werk maken van het stellen van eigen doelen voor de basisvakken en andere prioriteiten in het aanbod.
- De leraren hebben voldoende zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en stemmen het onderwijs daarop af, maar de analyse van resultaten kan met name voor zorgleerlingen aan diepgang winnen.
- Het didactisch handelen is als voldoende beoordeeld, met name door de veelal rustige, taakgerichte werksfeer in de combinatiegroepen en de aandacht voor het afstemmen op verschillen. In meerdere groepen is de kwaliteit van de uitleg echter aanmerkelijk voor verbetering vatbaar.
- In de school gaan leraren en leerlingen respectvol met elkaar om. Het veiligheidsbeleid behoeft uitwerking voor het signaleren van risico's in de veiligheidsbeleving van leerlingen.
- De school heeft een herkenbare cyclus van kwaliteitszorg met een ondersteunend instrumentarium. De kwaliteitscultuur in het team kenmerkt zich door gemeenschappelijke bereidheid tot ontwikkeling.

Als bijlage is het **Kwaliteits- en Nalevingsprofiel** uit het laatste inspectierapport toegevoegd. Het volledige inspectierapport is te vinden op de site [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

- Genoemd profiel als bijlage van dit SOP toevoegen.

### 3.4 Ouders als educatieve partners

Een goede samenwerking tussen ouders en school heeft een positieve invloed op de schoolse ontwikkeling van kinderen. Ouderbetrokkenheid betekent meer dan alleen ouderparticipatie, actieve deelname van ouders aan activiteiten op school of deelname aan de medezeggenschapsraad. Ouderbetrokkenheid houdt partnerschap in: scholen en ouders zien elkaar als partners, stemmen onderwijs en opvoeding op elkaar af, informeren elkaar en streven naar samenwerking.

Wij zien ouders als onze partners in de zorg rondom leerlingen. Opvoeding en onderwijs zijn een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school, al blijft het natuurlijk zo dat de school en de ouders verschillende eindverantwoordelijkheden hebben. Natuurlijk blijven de ouders eindverantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen. De school blijft eindverantwoordelijk voor het onderwijs. Een voorwaarde voor goed educatief partnerschap is onderling vertrouwen tussen ouders en leraren.

De gedachte achter educatief partnerschap is, dat de school en de ouders een gemeenschappelijke inspanningsverplichting hebben. We streven immers hetzelfde doel na: de optimale ontwikkeling van uw kind.

De samenwerking met ouders begint bij aanmelding van de leerling. De leerling moet nog starten op school, maar ouders hebben op dat moment al een aantal jaren ervaring met hun kind. Hun ervaringen met en hun kijk op hun kind zijn van belang voor de school om de leerling een goede start te laten maken. Daarom besteden we hier bij het intakegesprek veel aandacht aan.

Onze school streeft naar een optimale samenwerking tussen ouders en school. Wij doen dit, door ouders te betrekken bij diverse aspecten van school. Op diverse momenten in het jaar zijn ouders welkom om in de klas te komen kijken, we organiseren diverse activiteiten voor onze leerlingen waarbij ook ouders welkom zijn en we houden ouders op de hoogte van wat speelt op school door bijv. nieuwsbrieven en foto's van activiteiten.

Voor onze school is goede communicatie met ouders belangrijk. We willen graag dat ouders met school op een lijn zitten qua opvoeding en tevreden zijn met het pedagogisch en educatief aanbod aan hun kind. Bij de start van het schooljaar is er een gesprek met de leerkracht(en) van uw kind en een informatieavond. Daarnaast hebben we twee keer per jaar de rapportgesprekken. Het uitgangspunt is altijd een wederzijdse dialoog, waarbij informatie uitgewisseld wordt die van belang is voor de ontwikkeling van uw kind. Meerdere gesprekken zijn altijd mogelijk en afhankelijk van de ontwikkeling van uw kind.

Indien er sprake is van een zorgvraag en de leerling besproken wordt met de Consultatiegroep, worden de ouders op de hoogte gebracht door de leerkracht. Bij zorgleerlingen is er sprake van meer contact met de ouders. Leerkracht en de interne begeleider bespreken met de ouders de onderwijsbehoeften van de leerling. Wanneer het gaat om een OPP voor een leerling met een arrangement en/of voor een leerling met een eigen leerlijn met aangepast uitstroomprofiel is het wettelijk verplicht dat ouders inspraak hebben op het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief.

Ouders kunnen te allen tijde de gegevens van hun kind inzien. De leerkracht voegt relevante informatie van de ouders toe aan het leerlingendossier. Bij gesprekken met ouders wordt het totale functioneren van het kind altijd besproken. Als er aanvullende maatregelen nodig zijn, worden deze altijd in vanaf het eerste moment in samenspraak met de ouders genomen.

<b>3.5 Aanbod</b>	
Voor het vorm geven van de basisondersteuning maken we gebruik van de volgende middelen en methoden. Veel van deze methoden en middelen bieden mogelijkheden voor differentiatie in het lesaanbod (extra stof, basisstof en verrijkingsstof).	
Middelen	Methoden
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voorbereidend taal/lezen en rekenen groep 1-2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schatkist</li> <li>• Met Sprongen Vooruit</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aanvankelijk technisch lezen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veilig Leren Lezen Kim-versie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voortgezet technisch lezen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estafette</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrijpend lezen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nieuwsbegrip XL</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taal Actief</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spelling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spelling Actief</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rekenen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RekenZeker</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wereldoriëntatie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argus Clou</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Engels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The Team</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociaal-emotionele ontwikkeling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Goed Gedaan</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talentontwikkeling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Levelwerk</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creatief aanbod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moet je Doen</li> </ul>

<b>3.6 Aanpak voor gedrag</b>
<p>Gedrag en leren zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Een leerling die goed in zijn vel zit, zal presteren naar zijn/haar mogelijkheden.</p> <p>Op obs de Dreef werken we voornamelijk primair preventief. Dit houdt in dat er een aanpak wordt gehanteerd, die bestemd is voor alle kinderen en valt binnen de basisondersteuning. De nadruk ligt hierbij op goed onderwijs, een planmatige aanpak gericht op veiligheid en sociale vaardigheden, klassenmanagement, groepsvorming en preventie van gedragsproblemen door een goed pedagogisch klimaat.</p> <p>Een goed pedagogisch klimaat staat of valt met het contact tussen de leraar en zijn of haar leerlingen. Als het contact goed is, voelen de leerlingen zich veilig, kunnen ze actief mee doen, zijn de leerprestaties hoger en kunnen leerlingen zich optimaal ontwikkelen. Er zijn drie basisvoorwaarden voor het welbevinden van leerlingen: competentie, autonomie en relatie. Competentie houdt in dat leerlingen vertrouwen en plezier hebben in hun eigen kunnen, autonomie wordt gewaarborgd wanneer leerlingen de zelfstandigheid krijgen om taken zelf te verrichten. Relatie heeft te maken met de waardering die ze krijgen om wie ze zijn. In het contact dat de leerkracht met de leerlingen onderhoudt, staan deze drie basisbehoeften centraal.</p> <p>Voor sommige leerlingen is een preventieve aanpak op schoolniveau niet voldoende. Deze leerlingen profiteren onvoldoende van de structuur in de groep, de ingevoerde maatregelen voor klassenmanagement, de systematische aandacht voor groepsvorming en de planmatige aanpak gericht op veiligheid en sociale vaardigheden. Het betreft leerlingen die meer dan anderen het risico lopen zich problematisch te ontwikkelen. De ondersteuning op dit niveau, bestaande uit strategieën en interventies, moet de invloed van belangrijke risicofactoren in het kind en/of de omgeving zoveel mogelijk neutraliseren. Het gedrag van de leerlingen die in aanmerking komen voor deze interventies is heel divers. Het gedrag kan zichtbaar zijn (externaliserend gedrag) of minder zichtbaar (internaliserend gedrag).</p> <p>Dan is er nog een kleine groep leerlingen die in aanmerking komt voor aanvullende ondersteuning. De preventieve aanpak en ondersteuning bestaande uit interventies, is voor deze leerlingen niet voldoende. Voor deze leerlingen kan een arrangement worden aangevraagd. Hierbij valt te denken aan tijdelijke ondersteuning voor de leraar/het team op de eigen school, een budget voor de school waarmee deze aan een specifieke onderwijszorgbehoefte van een specifieke leerling tegemoet kan komen of een gecombineerd traject van onderwijs en jeugdzorg. In het geval van een zware ondersteuningsbehoefte kan plaatsing op een school voor S(B)O de beste optie zijn.</p> <p>Binnen het cluster kunnen we voor ondersteuning een beroep doen op de expertise van de gedragspecialist en de Consultatiegroep kan ingeschakeld worden voor advies en begeleiding.</p>

### 3.7 Leesproblemen en dyslexie

Dyslexie is een leerstoornis. De stoornis wordt gekenmerkt door een hardnekkig probleem met het aanleren en het accuraat en/of vlot toepassen van het lezen en/of het spellen op woordniveau. De aanpassingen voor deze stoornis vallen binnen de basisondersteuning.

Er wordt onderscheid gemaakt tussen (ernstige) leesproblemen en dyslexie. Bij lees- en spellingproblemen gaat het om problemen die horen bij het ontwikkelingsproces van het leren lezen. Door intensieve lees- of spellingbegeleiding ontwikkelen deze leerlingen zich op niveau.

Dyslexie daarentegen is een leerstoornis die gekenmerkt wordt door hardnekkige problemen bij het aanleren en automatiseren van de basisvaardigheden. Bij dyslexie gaat lezen, spellen en ook zelf schrijven moeizaam, terwijl het kind wel een gemiddelde of hoge intelligentie heeft. Er is alleen sprake van dyslexie als er geen andere oorzaken zijn die de leesproblemen kunnen verklaren. Bij dyslexie kunnen zowel lees- als spellingsproblemen voorkomen, maar deze komen ook los van elkaar voor. De grens tussen (ernstige) leesproblemen of dyslexie is soms moeilijk aan te geven.

De school is verantwoordelijk voor de signalering en begeleiding van kinderen met ernstige lees- en/of spellingsproblemen of dyslexie. Het stellen van de diagnose dyslexie is echter voorbehouden aan specialisten op het gebied van leerstoornissen. Dit gebeurt door een GZ-psycholoog of orthopedagoog. Als er sprake is van een zeer ernstige vorm van dyslexie, waarbij er geen andere problematiek speelt, dan kan diagnose en behandeling van deze dyslexie voor vergoeding in aanmerking komen. De gemeente is verantwoordelijk voor diagnostiek en behandeling van deze "ernstige enkelvoudige dyslexie". Dit geldt voor kinderen in de schoolleeftijd, tot 13 jaar. De school kan, in samenwerking met ouders, de aanvraag voor een dyslexieonderzoek verzorgen, mits er voldaan wordt aan de gestelde criteria. Obs de Dreef werkt hiervoor samen met Timpaan. Als uw kind een dyslexieverklaring krijgt en in aanmerking komt voor een behandeltraject, kan dit op school plaatsvinden. Een begeleider van Timpaan komt dan op school om het kind onder schooltijd te begeleiden. Dit traject duurt maximaal 18 maanden.

Als kinderen een zwaardere zorgvraag hebben, of als er naast dyslexie nog een andere stoornis aan de orde is, dan is de afspraak dat eerst de bijkomende stoornis of beperking door de betreffende zorginstantie behandeld wordt, voordat een kind in aanmerking komt voor een behandeling Ernstige Enkelvoudige Dyslexie.

Zodra duidelijk is dat er sprake is van (ernstige) lees- en/of spellingsproblemen of dyslexie begint de school met interventies. Vanaf groep 3 worden de risicolezers goed gevolgd. Er wordt extra leestijd aangeboden, waarin gewerkt wordt volgens het Connect-principe. Binnen de reguliere lesstof kunnen aanpassingen worden gedaan, zoals het gebruik maken van de computer bij spelling, extra tijd voor toetsen, aanbod van luisterversies van (leer)boeken en het gebruik van Sprint. Binnen het cluster kan gebruik gemaakt worden van de expertise van de leesspecialisten en de Consultatiegroep kan ingeschakeld worden voor advies. Indien nodig, kan de school ouders in contact brengen met externe instanties, zoals een logopediste of een praktijk voor kinderoefentherapie.

### 3.8 Dyscalculie

Dyscalculie is een leerstoornis, waarbij het kind een hardnekkig probleem heeft met het aanleren en het vlot en nauwkeurig ophalen en toepassen van reken-wiskundekennis. Bij een kind met dyscalculie gaat het rekenen veel moeilijker dan op grond van zijn/haar totale intelligentie verwacht mag worden. Dat wil zeggen: de rekenachterstand komt niet overeen met het vermogen tot leren op andere gebieden, zoals lezen.

Als een kind (ernstige) rekenproblemen heeft, wil dat nog niet zeggen er sprake is van dyscalculie.

Rekenproblemen horen bij het ontwikkelen van getalbegrip en reken- en probleemoplossende vaardigheden.

Als het inzicht van het kind toeneemt, verdwijnen veel rekenproblemen vanzelf. Een ander deel van de rekenproblemen vermindert na adequate didactische begeleiding. Bij dyscalculie verdwijnen de problemen niet, ook niet na langdurig oefenen.

De rekenproblemen van kinderen met dyscalculie kunnen onderling erg verschillen. Er zijn drie hoofdvormen van dyscalculie:

- Moeite met het lezen en opschrijven van cijfers en getallen.
- Cijfers en getallen op de verkeerde plek zetten.
- De rekenregels niet (meer) beheersen.

Het is belangrijk om dyscalculie vroeg te signaleren. Hoe eerder het kind passend onderwijs krijgt, hoe beter het is. Dit kan de ernst van de problemen verminderen en ervoor zorgen dat het kind beter meekomt in de klas. De diagnose dyscalculie mag alleen gesteld worden door een GZ-psycholoog of een orthopedagoog. Een dergelijk diagnostisch onderzoek kan ook via school worden aangevraagd. Er moet dan wel aan bepaalde criteria worden voldaan.

Voordat een diagnose gesteld wordt, moet uitgesloten zijn dat er een andere verklaring is voor de rekenproblemen. Ook moet de school kunnen aantonen dat met een halfjaar lang intensieve hulp de achterstand niet afneemt.

De diagnosticus kan een dyscalculieverklaring afgeven. Hierin staat op welke gebieden de rekenproblemen zich voordien en welke specialistische hulp nodig is. Ook staat erin welke voorzieningen en aanpassingen het kind nodig heeft.

De aanpassingen voor deze stoornis vallen binnen de basisondersteuning. Onze school volgt het protocol ERWD (Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie). Dit protocol geeft richtlijnen voor tijdige onderkenning, begeleiding en beslis momenten bij ernstige rekenproblemen. Ook staat erin beschreven wat voor faciliteiten de school kan bieden om de leerling te ondersteunen.

Als een leerling in de ontwikkeling belemmerd wordt door de rekenproblemen, kan de school aanpassingen doen in de doelen die de leerling moet bereiken. Dit noemen we de Passende Perspectieven. Hierbinnen onderscheiden we drie leerroutes. Leerroute 1 is voor leerlingen die de 1F-doelen halen aan het eind van de basisschool, met benodigde hulpmiddelen. Leerroute 2 is voor leerlingen die de 1F-doelen niet halen aan het eind van de basisschool. Deze leerlingen krijgen meer tijd om de doelen te halen, waarbij wordt ingezet op relevante doelen voor de doorstroom naar het VMBO. Leerroute 3 is voor leerlingen die het aangeboden niveau 1F niet halen. Voor hen zijn doelen geformuleerd om doorstroom naar Praktijkonderwijs mogelijk te maken. Binnen het cluster kan er voor ondersteuning gebruik worden gemaakt van de expertise van de rekenspecialist. De Consultatiegroep kan ingeschakeld worden voor advies.

### 3.9 Talentontwikkeling (inclusief meer- en/of hoogbegaafdheid)

#### Signalering

Alle leerlingen hebben hun eigen talenten. Bepaalde talenten vergen echter aanpassingen in het onderwijsaanbod. Te denken valt hierbij aan de volgende leerlingen:

- Hoogbegaafd. Deze leerlingen hebben een IQ boven de 130 en beschikken ook nog over een aantal specifieke persoonskenmerken.
- Hoogintelligent. Deze leerlingen hebben een IQ boven de 130, maar zij beschikken niet over de persoonskenmerken die kenmerkend zijn voor begaafden.
- Begaafd. Deze leerlingen hebben een IQ tussen de 115 en de 130. Daarnaast beschikken ze over een aantal specifieke persoonskenmerken, alleen minder sterk dan hoogbegaafden.
- Intelligent. Deze leerlingen hebben een IQ tussen de 115 en de 130. Zij beschikken niet over de persoonskenmerken die kenmerkend zijn voor begaafden.
- Ontwikkelingsvoorsprong. Bij kleuters kan je nog niet spreken van hoogbegaafdheid, omdat de kleuters zich sprongsgewijs ontwikkelen. Een kleuter kan dus een tijdelijke voorsprong hebben. Daarom wordt de term ontwikkelingsvoorsprong gebruikt.
- Talent op één gebied. Deze leerlingen hebben op één gebied behoefte aan een uitdagend onderwijsaanbod.

Door het gebruik van observatie-instrumenten en het leerlingvolgsysteem, kan het vermoeden ontstaan dat een leerling in één van de bovenstaande categorieën valt. Ook ouders kunnen een vermoeden uitspreken. Onze school kan gebruik maken van het SiDi-protocol om hierover meer duidelijkheid te krijgen. Het bepalen van de intelligentie moet echter altijd door een GZ-psycholoog of een orthopedagoog gebeuren. Het is mogelijk een intelligentieonderzoek via school aan te vragen. Er moet dan wel aan bepaalde criteria worden voldaan.

#### Begeleiding

Het is belangrijk dat kinderen zich op cognitief, sociaal én emotioneel gebied evenwichtig kunnen ontwikkelen. Daarom is het nodig dat er voor alle leerlingen optimaal in hun behoeften voorzien wordt.

Bij kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong, kunnen we aanpassingen doen in het aanbod. De leerling krijgt doelen aangeboden die passen bij het ontwikkelingsniveau. Onze school beschikt over Levelspel. Dit is een leerlijn speciaal voor begaafde kleuters. Een andere optie is, om de kleuter vervroegd te laten doorstromen. Vervroegd doorstromen vraagt om een zorgvuldige afweging, omdat diverse factoren een rol spelen. Er moet zorgvuldig gekeken worden naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling, de capaciteiten van de leerling, het zelfbeeld, eventuele kennishiaten, maar ook naar de visie van ouders, leerlingen en school. Bovendien moet de ontvangende groep een veilig pedagogisch klimaat kunnen bieden voor de leerlingen en moeten er mogelijkheden zijn om de leerlingen de leerkracht te begeleiden.

Om een passend onderwijsaanbod voor intelligente, begaafde en hoogbegaafde leerlingen te verzorgen, moeten er aanpassingen in het leerstofaanbod plaatsvinden. Het aanbod moet aansluiten bij de speciale leer- en persoonlijkheidseigenschappen van begaafden. Onze school heeft de mogelijkheid leerstofaanbod te compacten en verrijking aan te bieden. Het compacten kan op twee manieren plaatsvinden, namelijk individueel compacten op basis van behaalde leerresultaten of schoolbreed compacten voor een bepaalde niveaugroep. Doordat de leerlingen minder oefen- en herhalingsstof maken, komt er tijd vrij voor verrijkingsopdrachten. Deze opdrachten moeten ruimte geven voor het creatieve vermogen. Ook moet de taak intrinsiek moeilijk zijn en vragen om grote denkstappen. De opdracht moet een wezenlijke leerinspanning van de leerling vragen. Voor deze leerlingen gebruiken wij Levelwerk.

Naast het aanbod op school, maakt onze school gebruik van een extern aanbod. Leerlingen van groep 8 kunnen opgegeven worden voor het Plusklasaanbod van het Esdal College. Voor leerlingen met talenten op technisch gebied, nemen we deel aan bijv. Technics 4U.

Op onze school hebben wij een coördinator hoogbegaafdheid. Ook de Consultatiegroep kan ingeschakeld worden voor advies over begeleiding.

### 3.10 Ondersteuningsstructuur

OBS de Dreef is een kleine school met gemiddeld 75 leerlingen. De leerlingen zijn verdeeld over 4 combinatiegroepen, te weten groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8. Elke groep heeft vaste leerkrachten. Dit kan één leerkracht zijn, maar ook een duobaan komt voor. Naast de leerkrachten beschikt de school over een locatieleider, een intern begeleider en een onderwijsassistent. De onderwijsassistent werkt op basis van toegekende arrangementsgelden. Het aantal uren kan dus per schooljaar verschillen. Door het volgen van diverse opleidingen, cursussen en (team)scholingen, hebben wij op diverse gebieden de nodige expertise binnen ons cluster. Daarnaast kunnen wij de Consultatiegroep inschakelen. De Consultatiegroep bestaat uit adviseurs passend onderwijs, een gedragspecialist en een orthopedagoog. Onze school werkt samen met gespecialiseerde scholen, waarop we een beroep kunnen doen. Hierbij valt te denken aan het expertisecentrum voor anderstaligen, de Tine Marcusschool (voor kinderen die problemen hebben met horen of taalontwikkeling) en de scholen voor S(B)O binnen ons samenwerkingsverband. Voor ondersteuning op het gebied van jeugdzorg, werken we samen met de Toegang en de gebiedsteams van Sedna. Zij bieden ondersteuning bij opgroeien en opvoeden, zowel thuis als op school. Op schoolniveau worden bijv. lessen gegeven over sociale onderwerpen waar leerlingen mee in aanraking (kunnen) komen. Ook een SoVa-training en maatschappelijk werk op school behoort tot de mogelijkheden. Daarnaast kunnen wij een beroep doen op de gezondheidszorg, zoals de schoolverpleegkundige, de schoolarts en de logopediste.

### 3.11 Ondersteuningsvoorzieningen

Onze school beschikt over diverse ondersteuningsvoorzieningen:

#### Fysieke toegankelijkheid:

- Geen obstakels op de route naar het gebouw
- Brede ingang en brede toegangsdeuren
- Aangepaste ingang, helling voor eventuele rolstoelen
- Aangepast toilet

#### Digitale toegankelijkheid:

Beschrijven wat op school mogelijk is ten aanzien van het onderstaande:

*Digitale toegankelijkheid wil zeggen dat alle leerlingen toegang hebben tot digitale leer- en werkomgevingen, registratiesystemen, webteksten, e-mails en Wordbestanden. Voor bijvoorbeeld leerlingen met dyslexie, visuele beperkingen, autisme en auditieve beperkingen vraagt dit extra aandacht. Dat gaat zowel om technische toegankelijkheid als om toegankelijk taalgebruik.*

#### Mogelijkheden om tegemoet te komen aan individuele behoeften:

Beschrijven wat op school mogelijk is ten aanzien van het onderstaande:

*Iedere bijzondere leerling vraagt om bijzondere aanpassingen. Voor leerlingen in een rolstoel moet de school rolstoeltoegankelijk zijn: geen drempels en misschien een lift. Slechtziende leerlingen hebben een goede verlichting nodig. Leerlingen met een chronische ziekte moeten bijvoorbeeld in een rustige omgeving hun medicijnen kunnen innemen. Voor leerlingen met autisme kunnen prikkelarme plekken nodig zijn, of een overzichtelijke indeling van het gebouw.*

### 3.12 Samenwerking

OBS de Dreef werkt samen met alle andere scholen van het Openbaar Onderwijs Emmen. Locatieleiders en IB-ers hebben contacten werken waar nodig onderling samen. Zowel de locatieleiders als de intern begeleiders hebben regelmatig clusteroverleg. Op deze dagen staan ontwikkelingen in het onderwijs centraal. Ook volgen we als scholen gezamenlijk bij- en nascholing, zowel binnen als buiten het cluster.

Verder werken we samen met het voortgezet onderwijs in Emmen. Naar deze scholen voor voortgezet onderwijs stromen de meeste leerlingen van onze school uit. Vroegtijdig worden de kinderen van de bovenbouw doorgesproken om ervoor te zorgen dat alle kinderen op een passende plek komen met de juiste begeleiding. Waar nodig maken we gebruik van de expertise van het OPDC.

Wanneer er problemen zijn in de thuis- of opvoedsituatie en wanneer de school vragen heeft over sociale problemen maken we gebruik van de diensten van de gebiedsteams. Verder werkt onze school samen met externe instanties waar onze leerlingen hulp of begeleiding krijgen, zoals bijv. logopedie.

**Bijlage:**



## **Kwaliteits en nalevingsprofiel uit het inspectierapport. (7 juni 2016)**

### **STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN**

*De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

### **STANDAARD 1.2: SOCIALE LEERRESULTATEN**

*De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde norm.*

De school hecht belang aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan ambities geformuleerd over het niveau dat elke leerling kan bereiken. De groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken toetst zij aan deze doelen. De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijk competenties, die passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie en de gesteld doelen. Alle leerlingen profiteren optimaal van het genoten onderwijs op deze gebieden. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit.

### **STANDAARD 1.3 : VERVOLGSUCCES**

*De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.*

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school. De school analyseert deze gegevens en betreft deze bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

## **KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES**

### **STANDAARD 2.1: AANBOD**

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

### **STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

### **STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogischdidactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de  
Pagina 14 van 20

inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

### **STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING**

*Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.*

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

### **STANDAARD 2.5: SAMENWERKING**

*De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.*

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

### **STANDAARD 2.6: TOETSING EN AFSLUITING**

*De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.*

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets; tijdens de schoolperiode maken regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften in de handleiding. De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs en spant zich in om leerlingen op het bij hen passende niveau geplaatst te krijgen. De procedure bij advisering voorziet in betrokkenheid van ouders en leerlingen en wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig herzien. Ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing, vertragen en versnellen.

## **KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID**

### **STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT**

*De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren,

waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

**STANDAARD 3.2: VEILIGHEID**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.